Министерство образования Саратовской области
Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

МОУ "СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", email=rticb@mail.ru

РАБОЧАЯПРОГРАММА

поОДНКНР
(указатьучебныйпредмет,курс)

Уровеньобщегообразования:**основное общее5-6 классы**

(начальноеобщее,основноеобщее,среднееобщееобразованиесуказаниемклассов)

Г.Ртищево 2023г.

Пояснительнаязаписка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составленавсоответствиис:

- требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
- требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий(УУД)дляосновногообщегообразования.

.

Целямиизученияучебногокурсаявляются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения имирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;
- созданиеусловийдлястановлениязуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителямидругихкультуримировоззрений;
- идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

- овладение предметными компетенциями,имеющими преимущественноезначение дляформированиягражданскойидентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающих элементахдуховнойкультурысовременногообщества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуотцовствуиматеринству;
- становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,межкультурный, межконфессиональныйдиалогприосознанииисохраненииисобственнойкультурнойидентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
- обучениерефлексиисобственногоповедения и оценкеповедениякружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

В целях реализации настоящей программынаизучениекурсана уровне основногообщегообразованияотводится34часа накаждый учебный год, не менее 1 учебногочасавнеделю.

Рабочаяпрограммаразработана**на основаниисследующихнормативныхдокументов**:

-Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от02.03.2016;сизм.идоп.,вступ.всилус01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот25мая2015годаN08-761.Обизучениипредметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии"
- Концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии.Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение,2010г.,
- ОбразовательнаяпрограммаМБОУПСОШ№29на2022– 2023уч.г.;
- ПоложениеорабочейпрограммеМБОУПСОШ№29;
- Учебныйплан МБОУПСОШ№29на2022–2023учебный год.

Раздел№1Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Личностныерезультаты:

- готовностькнравственномусаморазвитию;способностьоцениватьсвоипоступки,взаимоотношениясосверстниками;
- достаточновысокийуровеньучебноймотивации,самоконтроляисамооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность ивзаимодействиесееучастниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой ролимногонациональнойРоссиивсовременноммире;
- воспитание чувства гордостиза свою Родину,российскийнарод иисторию России;формирование ценностеймногонационального российскогообщества;
- воспитание уважительного отношения к своейстране, ее истории, любви к родномукраю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от ихвозраста,национальности,вероисповедания;
- пониманиероличеловекавобществе,принятиенормнравственногоповедения,правильноговзаимодействиясовзрослымиисверстниками;
- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

Универсальныеучебные действия

Познавательные:

- характеризоватьпонятие«духовно-нравственнаякультура»;
- сравниватьнравственныеценностиразныхнародов,представленныевфольклоре,искусстве,религиозныхучениях;
- различатькультовыесооруженияразныхрелигий;
- формулироватьвыводы иумозаключениянаосновеанализаучебныхтекстов.Коммуникативные:

- рассказыватьоролирелигийвразвитииобразованияна Руси ивРоссии;
- краткохарактеризоватьнравственныеценностичеловека(патриотизм,трудолюбие,доброта,милосердиеидр.).

Рефлексивные:

- оцениватьразличныеситуацииспозиций«нравственно»,«безнравственно»;
- анализироватьиоцениватьсовместнуюдеятельность(парную,групповуюработу)всоответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и деловогоэтикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической)ивразныхисточниках(текст,иллюстрация,произведениеискусства).

Кконцуобучения учащиеся**научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;оцениватьглавнуюмысль прочитанныхтекстовипрослушанныхобъяснений учителя.
- Сравниватьглавнуюмысльлитературных,фольклорныхирелигиозныхтекстов.Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческимидуховно-нравственнымиценностями.
- Участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательства.
- Создаватьпоизображениям(художественнымполотнам,иконам,иллюстрациям)словесныйпортретгероя.
- Оцениватьпоступкиреальныхлиц,героевпроизведений,высказыванияизвестныхличностей.
- Работатьсисторической картой:находитьобъектывсоответствиисучебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных ипрактическихзадач.

Метапредметныерезультаты:

- владениекоммуникативнойдеятельностью,активноеиадекватноеиспользованиеречевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников иситуацииобщения(готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;излагатьсвоемнение и аргументировать свою точку зрения,

оценивать события, изложенные в текстахразныхвидовижанров);

- овладение навыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,втомчисле религиозного характера; способность работать с информацией, представленной вразномвидеиразнообразнойформе;
- овладениеметодамипознания,логическимидействиямииоперациями(сравнение,анализ,обобщение,построение рассуждений);
- освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культуройколлективноготруда.

Предметныерезультаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знанийо российскоймногонациональнойкультуре,особенностяхтрадиционныхрелигийРоссии;
- использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующейдеятельности;способностькработе синформацией,представленнойразнымисредствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умениявоспринимать мирне толькорационально,ноиобразно.

Раздел№2СодержаниеучебногопредметаОДНКНР

5 класс–34часа

Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.Родина и Отечество.Традиционныеценностиироле вые модели. Традиционная семья. Всеобщий характерморали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародов России.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации .Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?

Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языки народов мира, ихвзаимосвязь.

Тема4 .Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык — основа российской культуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5. Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства России**Тема6.Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт,техника. Связь междуматериальнойкультурой и духовно-

нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука,духовность. Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.Государствообразующие религииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема 9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ полученияинужных знаний . Образование как ключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуренародовРоссии.

Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»Тема 11.Семья— хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкак духовно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12 .Родинаначинается ссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13 .Традиции семейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема14 .Образ семьивкультуренародовРоссии .

Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркии т. д.) о семье исемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема 15.Трудвисториисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема16. Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*.

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидр.).Семейноедрево.Семейные традиции.

Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»Тема 17.Личность —общество— культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком? Почему человекнеможет жить вне общества . Связь междуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек— творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество: что этотакое?Границытворчества.Традицииинновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческой деятельности,какреализации.

Тема 19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

ТематическийблокА.КультурноеединствоРоссии

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи—частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймир человекаиего духовность.**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьза егосудьбу, высокие нравственные идеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия. Каждый регионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.Праздничныетрадициив России.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26 .Памятники архитектурывкультуре народовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура какпамять . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура идуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выраженияэмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавего музыке иинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству .Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художникиразныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода веголитературе.

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища,одежда, дом *(практическое*

*занятие).*Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногоряда идругихисточников.

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта .Описание регионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залог будущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

6* класс*(34ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»Тема 1.Миркультуры:егоструктура

Культура как форма социального взаимодействия.Связь между миром материальной культурыисоциальнойструктурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-техническийпрогресс какодиниз источниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия вобществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности иуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы.Хозяйственнаядеятельность народов России в разныеисторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат историческогоразвитиянародовРоссии.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.ОбслуживающийипроизводящийтрудДомашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру иценностиобщества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представлениеобосновныхэтапахвисториииобразования.Ценность знания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важность образованиядлясовременногомира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способпередачи ценностей.**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституциРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное *(практическоезанятие)*.

Современное общество:его портрет. Проект:описание самыхважных чертсовременногообществас точкизрениятериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.
Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство вправах.Свободакакценность. Долгкакеёограничение.Общество как регуляторсвободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.
Тема10.Взрослениечеловекавкультуренародовросси.
Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.Самостоятельностькакценность.
Тема11.Религиякакисточникнравственности.
Религиякакисточникнравственностии гуманистического мышления. Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеалчеловека.
Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.
Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика.Правов контекстедуховно-нравственныхценностей.
Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.
Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?
Тема14. Самопознание *(практическое занятие).*
Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.
Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство
.Трудолюбие,подвигтруда, ответственность.Общественнаяоценкатруда.
Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?
Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.
Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.
Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.
Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.
Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.
Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.
Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.
Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.
Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества.
Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.
Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства для духовно-нравственного развитияличности самого мецената и обществавцелом.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовногопрогрессаобщества.

Учёные России. Почемуважнопомнитьисториюнауки . Вклад науки в благополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24. Моя профессия *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственные качествагражданина **Тема26. Патриотизм.**

Патриотизм.Толерантность.Уважение к другим народам иихистории .Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война имир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство. Россия—нашародина.

Государство как объединяющее начало. Социальнаясторонаправа и государства. Что такоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство? Необходимость бытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность *(практическоезанятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*Портретшколыиликласса черездобрые дела.

Тема31 .Человек:какойон?*(практическоезанятие).*

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

ТемаЧеловекикультура*(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Раздел№2ПланируемыерезультатыосвоенияучебногокурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностиинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутренней позицииличности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдямижизнивцелом.

1. **Патриотическоевоспитание**

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России черезпредставления об историческойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлении российскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

изнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьна ихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

- сформированностьпониманияиприятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногоросийскогообществаспомощьювоспитанияспособности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающего социальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4.Духовно-нравственноевоспитание

Сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформ социальнойжизнивгруппахисообществах,включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора, нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливое отношениекчленам своей семьи через знание основныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурных традицияхнародов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьих использоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничествапедагогомисверстниками,кучастию впостроении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы синформацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в томчислецифровых,сучётомназначенияинформацииеёаудитории.

1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбирать основания и критериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
- умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебныхипознавательныхзадач (знаковосимволические /моделирование);
- смысловоечтение;
- развитие мотивациик овладениюкультуройактивногоиспользования словарейидругихпоисковыхсистем.

2. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:
- умение организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем исверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучёта интересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение (учебноесотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыраженияcвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью, монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

3. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыииинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
- умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействияпосоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(оценка);
- владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

Предметныерезультаты

*Предметныерезультаты*освоениякурсавключаютосвоение научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылкинаучного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

5класс

Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

- Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
- иметьпредставлениеосодержанииданнногокурса,втомчислеопонятиях«моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;
- пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

- Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонационального составанаселения РоссийскойФедерации,его мирном характере и причинах его формирования;
- Современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничествавзаимодействия,важностьсотрудничествадружбы международамиинациями,обосновыватьихнеобходимость

Тема 3.Языкиистория

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропониманиеличности;
- иметьбазовые представления оформировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
- пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;
- обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык— языкобщения иязыквозможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругихнародов России;
- знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

6понимать,чторусскийязык—нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

- иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.Тема 5.Истокироднойкультуры
- Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

- Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро-явлениямидуховнойкультуры;
- пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселения,природныхуслов

ийивзаимодействиясдругимиэтносами

Тема7. Духовнаякультура

- Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;
- знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности», «духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;
- пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
- осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

- Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновные социально-культурныефункции;
- осознаватьсвязьрелигиии морали;
- пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
- уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессии Россиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

- Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностиобщества;
- иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованияврРоссиииихнеобходимости;
- пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;
- пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но-выхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)*

- Иметьсформированные представления озакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностяминаосновне мест-нойкультурно-историческойспецифики;
- обосновыватьважностьсохраненияякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематическийблок2.

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранитель духовныхценностей

- Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношенийвсемье;
- осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
- уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствииискультурно-историческимиусловиямиеё существования;
- пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья», «семейноесчастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательнуюроль;

- пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформ ахпомощисиротамсостороныгосударства .

Тема 12.Родина начинаетсяс семьи

- Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
- осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
- понимать,чтотакое историясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
- обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии:

- иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;
- знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
- уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
- осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.Образ семьивкультуренародов России:

- знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
- уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
- пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсипользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

- знатьипонимать, чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределениеэкономическихфункцийвсемье;
- осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*

- Иметьсформированныепредставления озакономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматери алахипримерахизжизнисобственнойсемьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
- предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;
- обосновыватьважностьсемьииисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикак фактора культурнойпреемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

- Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;

- уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаи общества,человекаикультуры;
- пониматьи объяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .Тема 18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры
- Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;
- осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
- обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
- доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
- знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности
- Знатьиуметь объяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
- обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
- пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь», «сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовьклблизким».

ТематическийблокА.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20. Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность
- Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
- иметьпредставлениеозначенииифункциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знатьо существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важностьизученияисториикак духовно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема2.Литературакакязыккультуры
- Знать ипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительные средствалитературногоязыка;
- обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
- находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22. Взаимовлияниекультур
- Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащенияду ховно-нравственныхидеаловобщества;
- пониматьиобосновыватьважностьсохраненияикультурногонаследия;
- знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособа формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей:жизнь, достоинство,праваисвободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая

семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь, историческаяпа-мятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

- ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссииикоцепт«полиэтничность»;
- называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;
- уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнарод РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
- пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
- демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

- Иметьпредставлениеоприродепраздников иобосновыватьих важностькакэлементовкультуры;
- устанавливать взаимосвязьпраздников и культурногоуклада;
- различатьосновныетипыпраздников;
- уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
- анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
- пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
- определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
- осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

- Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
- Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
- осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
- устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисториииикультуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы

.Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

- Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительныесредства музыкальногоязыка;
- обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурно-гоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
- находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема

28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;
- уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
- обосновыватьи доказывать важность изобразительногоискусства как культурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
- знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.Тема 29.Фольклорилитература народовРоссии
- Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
- пониматьиобъяснять, чтотакоеэпос,миф, сказка, былина,песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
- оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.Бытовые традициинародовРоссии:пища,одежда,дом

- Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисториииикультурысвоегорегиона;
- уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
- пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовьблизкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политическойгеографии;

- понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов Россиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

- пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминационального самоопределенияотдельныхэтносов.

6 класс

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

- Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
- пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;
- уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
- уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума .

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

- ХарактеризоватьадминистративнО-территориальноеделениеРоссии;
- знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторической памятиотдельныхэтносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от егопринадлежностиктомуилииномународу;
- пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
- демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакистория культуры

- Пониматьсмыслпонятия«домашнееХозяйство»ихарактеризоватьеготипы;
- пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссииособенностямиисторическогопериода;
- находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализациивконкретныхклиматических, географическихи культурно-историческихусловиях

.

Тема4.Прогресс:технический и социальный

- Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевисториииисовременномобществе;
- осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадля создания социально иэкономическиблагоприятнойсреды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальной идуховно-нравственнойважности;
- понимать взаимосвязимежду механизациейдомашнеготрудаиизмененИямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
- осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.Тема 5.Образование вкультуренародовРоссии
- Иметьпредставление обисториИобразованИяиегороливобщественаразличныхэтапах егоразвития;
- пониматьиобосновывать рольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
- пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;
- обосновыватьважностьобразованияв современномМиреи ценностьзнания;

- характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанности человека

- Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
- характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
- пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегииобязанности человека;
- пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .Тема 7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие
- Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;
- характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;
- знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .Тема 8.Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)*
- Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
- пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдлясохраненияэкономическогоблагополучия;
- называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса;уметьдоказыватьтеоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.**Тематическийблок2.«Человекиегоотражение вкультуре»**

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

- Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;
- осознавать,какиеличностныекачества соотносятся с темиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
- пониматьразличия междуэтикойиэтикетоми ихвзаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уваженияправамчеловека,егоместуироливобщественныхпроцессах;
- характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и «долг»;
- пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;
- приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

- Пониматьразличиемеждупроцессами антропогенезаиантропосоциогенеза;
- характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребностичеловека длягармоничногоразвитияисуществованиянакаждомизэтапов;
- обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;
- знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религия какисточникнравственности

- Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;
- знатьи уметьизлагатьнравственныепринципыгосударство-образующихконфессий России;
- знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;
- уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияо человеке

- Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
- определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;
- характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .Тема 13.Этика инравственностькаккатегориидуховнойкультуры
- Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;
- пониматьособенностиэтикикакнауки;
- объяснятьпонятия«добро» и«зло» спомощьюпримероввистории икультуренародовРоссииисоотноситьихсличнымопытом;
- обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание*(практическоезанятие)*

- Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;
- уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;
- доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделает человекачеловеком

- Характеризоватьважностьтрудаи егорольвсовременномобществе;
- соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;
- объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;понимать важностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;
- оцениватьобщественные процессывобластиобщественнойоценкитруда;
- осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответственностизасвойтруд;
- объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
- знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и «трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже«общественнаяоценка труда».

Тема16.Подвиг:какузнать героя?-

- Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм», «самопожертвование»;
- пониматьотличия подвиганавойнеивмирноевремя;
- уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;
- знатьиназыватьгероевсовременногообщества иисторическихличностей;
- обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»черезнзначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17.Люди вобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние

- Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
- пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикегонравственномуидуховномуразвитию;
- осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппв нравственномсостоянииличности;
- обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,
«коллективизм»иприводитьпримерыизистории, культурыилитературы;
- обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственныхидеаловиценностей;
- приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,«сиротство»;знатьиуметь обосновыватьпутипреодоленияихпоследствий надоступном дляпониманияуровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а такженеобходимостьпомощивпреодолениииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений
- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,«социальныйпроект»,
«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;
- анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
- уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии
- Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
- находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии;
- знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;
- находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21 .Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногобликаобщества
- Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
- иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
- осознаватьиобосновыватьответственностьличности привыборесоциальныхпрофессий;
- приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг
- Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювистории России;
- доказыватьважностьмеценатствавсовременном обществедляобществавцеломидлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;

- характеризоватьпонятие«социальный долг», обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
- приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвистории и современнойРоссии;
- пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества

- Характеризоватьпонятие«наука»;
- уметьаргументированообосновыватьважностьнаукивсо-временномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;
- называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
- обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;
- характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;
- обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Моя профессия *(практическоезанятие)*

- Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;
- обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .**Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»**

Тема25.Гражданин

- Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданскогосамосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .Тема 26.Патриотизм
- Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
- приводитьпримерыпатриотизмавистории и современномобществе;
- различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уважениякдругимнародам,ихисториии культуре;
- уметьобосновыватьважностьпатриотизма.Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?
- Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;
- доказыватьважностьсохраненияимираисогласия;
- обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдляграждан ина;
- пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;
- характеризоватьпонятия«военный подвиг», «честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашаРодина

- Характеризоватьпонятие«государство»;
- уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройна историческиефактыидуховно-нравственныеценности;
- характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .Тема 30.Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие)*
- Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .Тема31.Человек:какойон?*(практическоезанятие)*
- Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;
- приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
- формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи .Тема 32.Человекикультура*(проект)*
- Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
- уметьописатьввыбранномнаправлениипомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;
- показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;
- характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопоройнаисторическиеикультурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательнойстороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	**Наш дом — Россия**	10	0	0.5	http://school-collection.edu/
2	**«Семья и духовно-нравственные ценности»**	6	0	0.5	http://school-collection.edu/
3	**«Духовно-нравственное богатство личности»**	3	0	0.5	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
4	**«Культурное единство России»**	15	1	0.5	http://school-collection.edu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5.5	

6 класс

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	**«Культуракаксоциальность»**	8	0	0.5	http://school-collection.edu/
2	**«Человекиегоотражениевкультуре»**	8	0	0.5	http://school-collection.edu/
3	**«Человек какчленобщества»**	10	0	0.5	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
4	**«Родинаипатриотизм»**	8	1	0.5	http://school-collection.edu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	**Наш дом — Россия** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0.5	04.09	http://school-collection.edu/
2	Наш дом — Россия	1	0	0.5	11.09	http://school-collection.edu/
3	Язык и история	1	0	0.5	18.09	http://school-collection.edu/
4	Русский язык — язык обще-ния и язык возможностей	1	0	0.5	25.09	http://school-collection.edu/
5	Истокироднойкультуры	1	0	0.5	02.10	http://school-collection.edu/
6	Материальнаякультура	1	0	0.5	09.10	http://school-collection.edu/
7	Духовнаякультура.	1	0	0.5	16.10	http://school-collection.edu/
8	Культура и религия	1	0	0	23.10	http://school-collection.edu/
9	Культура и образование	1	0	0.5	13.11	http://school-collection.edu/
10	Многообразие культур России	1	1	0	20.11	http://school-collection.edu/
11	**«Семья и духовно-нравственные ценности»** Семья — хранитель духов-ных ценностей	1	0	0.5	27.11	http://school-collection.edu/
12	Родина начинается с семьи	1	0	0.5	04.12	http://school-collection.edu/

13	Традиции семейного воспи-тания в России	1	0	0.5	11.12	http://school-collection.edu/
14	Образ семьи в культуре на- родов России	1	0	0.5	18.12	http://school-collection.edu/
15	Труд в историисемьи	1	0	0.5	25.12	http://school-collection.edu/
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0.5	15.01	http://school-collection.edu/
17	**«Духовно-нравственное богатство личности»** Личность — общество — культура	1	0	0.5	22.01	http://school-collection.edu/
18	Духовный мир человека. Че-ловек — творец культуры	1	0	0.5	29.01	http://school-collection.edu/
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0.5	05.02	http://school-collection.edu/
20	**«Культурное единство России»**Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0.5	12.02	http://school-collection.edu/
21	Литература как язык куль- туры	1	0	0.5	19.02	http://school-collection.edu/
22	Взаимовлияниекультур	1	0	0.5	29.02	http://school-collection.edu/
23	Духовно-нравственные цен-ности российского народа	1	0	0.5	04.03	http://school-collection.edu/
24	РегионыРоссии:	1	0	0.5	11.03	http://school-collection.edu/

	культурноемногообразие					
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0.5	18.03	http://school-collection.edu/
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0.5	01.04	http://school-collection.edu/
27	Музыкальная культура на- родов России	1	0	0.5	08.04	http://school-collection.edu/
28	Изобразительноеискусствонарод овРоссии	1	0	0.5	15.04	http://school-collection.edu/
29	Фольклор и литература на- родов России	1	0	0.5	22.04	http://school-collection.edu/
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0.5	29.04	http://school-collection.edu/
31	Культурная карта России(практическое занятие)	1	0	0.5	06.05	http://school-collection.edu/
32	Контрольная работа	1	1	0	13.05	http://school-collection.edu/
33	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	20.05	http://school-collection.edu/
34	Повторение	1	0	0	20.05	http://school-collection.edu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	**«Культуракаксоциальность»** Мир культуры: его структура	1	0	0.5	04.09	http://school-collection.edu/
2	КультураРоссии:многообразие регионов	1	0	0.5	11.09	http://school-collection.edu/
3	Историябытакакисториякультуры	1	0	0.5	18.09	http://school-collection.edu/
4	Прогресс:технический исоциальный	1	0	0.5	25.09	http://school-collection.edu/
5	ОбразованиевкультуренародовРоссии	1	0	0.5	02.10	http://school-collection.edu/
6	Права иобязанностичеловека	1	0	0.5	09.10	http://school-collection.edu/
7	Общество и религия: духов-но-нравственное взаимодействие	1	0	0.5	16.10	http://school-collection.edu/
8	Современный мир: самоеважное*(практическоезанятие)*	1	0	0	23.10	http://school-collection.edu/
9	**«Человекиегоотражениевкультуре»** Каким должен быть чело- век? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0.5	13.11	http://school-collection.edu/
10	Взрослениечеловека вкуль-туренародов России	1	0	0.5	20.11	http://school-collection.edu/

11	Религиякакисточникнравственности	1	1	0.5	27.11	http://school-collection.edu/
12	Наукакак источникзнанияочеловекеичеловеческом	1	0	0.5	04.12	http://school-collection.edu/
13	Этика и нравственностькак категориидуховнойкульту-ры	1	0	0.5	11.12	http://school-collection.edu/
14	Самопознание *(практическоезанятие)*	1	0	0	18.12	http://school-collection.edu/
15	**«Человек как член общества»** Труд делает человек ачеловеком	1	0	0.5	25.12	http://school-collection.edu/
16	Подвиг:какузнатьгероя?	1	0	0.5	15.01	http://school-collection.edu/
17	Людивобществе:духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0.5	22.01	http://school-collection.edu/
18	Проблемы современногообщества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0.5	29.01	http://school-collection.edu/
19	Духовно-нравственныеориентиры социальныхотношений	1	0	0.5	05.02	http://school-collection.edu/
20	Гуманизм каксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультуры на-родовРоссии	1	0	0.5	12.02	http://school-collection.edu/
21	Социальные профессии; их важность длясохранения духовно-нравственного об-ликаобщества	1	0	0.5	19.02	http://school-collection.edu/

22	Выдающиесяблаготворителив истории. Благотворительность какнравственныйдолг	1	0	0.5	29.02	http://school-collection.edu/
23	ВыдающиесяучёныеРоссии.Наука как Источник социального идуховногопрогрессаобщества	1	0	0.5	04.03	http://school-collection.edu/
24	Моя профессия*(практическоезанятие)*	1	0	1	11.03	http://school-collection.edu/
25	**«Родина и патриотизм»** Гражданин	1	0	0.5	18.03	http://school-collection.edu/
26	Патриотизм	1	0	0.5	01.04	http://school-collection.edu/
27	ЗащитаРодины:подвигилидолг?	1	0	0.5	08.04	http://school-collection.edu/
28	Государство. Россия—нашародина	1	0	0.5	15.04	http://school-collection.edu/
29	Гражданскаяидентичность	1	1	0	22.04	http://school-collection.edu/
30	Моя школа имой класс*(практическоезанятие)*	1	0	1	29.04	http://school-collection.edu/
31	Человек:какой он?*(практическоезанятие)*	1	0	0.5	06.05	http://school-collection.edu/
32	Человек:какой Он? закрепление	1	0	0	13.05	http://school-collection.edu/
33	Человеки культура подготовка к проекту	1	0	0.5	20.05	http://school-collection.edu/
34	*Защита проекта «*Человеки культура»	1	0	0	20.05	http://school-collection.edu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	19		

Приложение1.

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихсясочетаетсясвоспитаниемценностныхотношенийкизучаемымявлениям:внутреннейустановкиличностипоступатьсогласно общественнымнормам,правиламповедениявзаимоотношенийвобществе.Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственного идеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасв оегоОтечества),формирование историческойпамяти в программе учитывается, что данная дисциплина носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей какзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийской Федерации,способствующихдальнейшейгуманизацииразвитиюроссийского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФеде-рацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиот ветственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийо гражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности—образбудущегонашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональных истратегических приоритетовроссийского общества,культурно-исторических традицийвсех народовРоссии,духовно-нравственных ценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

Приложение2.

Учебно-методическоеобеспечениекурсаистории

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,видеолекции,упражнения итренировочные занятия,методическиематериалыдляучителя.Материалыможносмотретьбезрегистрации.https://resh.edu.ru/
2. **«Учи.ру»**интерактивныекурсыпоосновнымпредметамиподготовкекпроверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательну

ютраекторию.https://uchi.ru/

3. **«Яндекс.Учебник»** -более45тыс.заданийразногоуровнясложностидляшкольников1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»–автоматическаяпроверка ответов и мгновенная обратная связь дляобучающихся.https://education.yandex.ru/home/

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.Есливходеработыученикдопускаетошибку,емуобъясняютходрешениязаданияипредлагаютвыполнитьдругойвариант.Учительполучаетотчётотом,какученикисправляются сзаданиями.https://www.yaklass.ru/

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст,мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен длядетей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов.Предусмотрена системавидеоконференцийимессенджер.https://mob-edu.ru/

6. **Фоксфорд**- онлайн-школа для обучающихся1-11 классов,помогающая в подготовкекЕГЭ,ОГЭ,олимпиадам.Дляучителейпроводятсякурсыповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки,адляродителей–открытыезанятияовоспитанииразвитиидетей.https://foxford.ru/about

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользования вкачестве программ дополнительного образования,а также для повышенияквалификациипедагогов.https://edu.sirius.online/#/

8. **«Маркетплейсобразовательныхуслуг»** -доступккаталогуинтерактивныхобразовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео икурсам.Внаполнениересурсавовлеченыведущиероссийскиекомпанииразногопрофиля,средикоторых– «Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство «Просвещение»идругие.https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - этопостоянно пополняемаяколлекцияуроковпоосновнымпредметамшкольнойпрограммы.Насайтесобраныуроки,видео,конспекты,тестыитренажерыестественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов.https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** -on-lineбиблиотекаучебнойлитературысайтhttp://akademkniga.ru/

12. **Издательство«Русскоеслово»** - доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различныммедиаресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебниковиздательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационныесервисыдляпреподавания,интерактивныетренажерыдлязакреплениязнаний.https://lecta.rosuchebnik.ru/

Приложение3.

Календарно-тематическоепланирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы5класс(34час.)

№урока	Темаурока	к-вочас.	дата поплану	датафакт.
Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»-10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»?	1		-
2	Нашдом—Россия	1		
3	Языкиистория	1		
4	Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей	1		
5	Истоки роднойкультуры	1		
6	Материальнаякультура	1		
7	Духовнаякультура	1		
8	Культураирелигия	1		
9	Культураиобразование	1		
10	МногообразиекультурРоссии *(практическоезанятие)*	1		
Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»-6ч.				
11	Семья—хранительдуховныхценностей	1		
12	Родинаначинаетсяссемьи	1		
13	ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии	1		

14	Образ семьи вкультуренародовРоссии	1		
15	Трудвистории семьи	1		
16	Семьявсовременном мире *(практическоезанятие)*	1		
Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»-3ч.				
17	Личность —общество—культура	1		
18	Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры	1		
19	Личностьидуховно-нравственныеценности	1		
Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»-16ч				
20	Историческая память как духовно-нравственнаяценность	1		
21	Литературакакязыккультуры	1		
22	Взаимовлияниекультур	1		
23	Духовно-нравственные ценностироссийскогонарода	1		
24	РегионыРоссии:культурноемногообразие	1		
25	Праздники вкультуренародовРоссии	1		
26	ПамятникивкультуренародовРоссии	1		
27	МузыкальнаякультуранародовРоссии	1		
28	Изобразительное искусствонародов	1		
	России			
29	ФольклорилитературанародовРоссии	1		

30	БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом*(практическоезанятие)*	1		
31	Культурная карта России *(практическоезанятие)*	1		
32	Единствостраны—залогбудущегоРоссии	1		
33	Урокповторенияиобобщения	1		
34	Промежуточнаяаттестация	1		

6 класс (35ч.)

№ урока	**Темаурока**	**кол. час.**	**Датапо плану**	**дата факт.**
Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»-8ч.				
1	Миркультуры:егоструктура	1		
2	КультураРоссии:многообразиерегионов	1		
3	Историябытакакисториякультуры	1		
4	Прогресс:техническийисоциальный	1		
5	ОбразованиевкультуренародовРоссии	1		
6	Праваиобязанностичеловека	1		
7	Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие	1		
8	Современный мир: самое важное *(практическоезанятие)*	1		
Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»-6ч.				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека	1		1чет.

10	ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии	1		
11	Религиякакисточникнравственности	1		
12	Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом	1		
13	Этика и нравственность как категории	1		
	духовнойкультуры			
14	Самопознание*(практическое занятие)*	1		
Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»-10ч.				
15	Трудделаетчеловекачеловеком	1		
16	Подвиг:какузнатьгероя?	1		
17	Люди в обществе: духовно-нравственноевзаимовлияние	1		
18	Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного самосознания	1		
19	Духовно-нравственные ориентирысоциальныхотношений	1		
20	Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России	1		
21	Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества	1		
22	Выдающиесяблаготворите-ливистории.Благотворительностькакнравственныйдолг	1		
23	Выдающиеся учёные России. Наукакакисточниксоциальногоидуховного прогрессаобщества	1		

24	Мояпрофессия*(практическоезанятие)*			
Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»-11ч.				
25	Гражданин	1		
26	Патриотизм	1		
27	ЗащитаРодины:подвигилидолг?	1		
28	Государство. Россия—нашаРодина	1		
29	Гражданская идентичность *(практическоезанятие)*	1		
30	Моя школа и мой класс *(практическоезанятие)*	1		
31	Человек:какойон?*(практическоезанятие)*	1		
32	Человекикультура*(практическоезанятие)*	1		
33	Повторениеиобобщение	1		
34	Промежуточнаяаттестация			
35	Итоговыйурок			

Приложение 4.

Критерииоцениванияучебнойдеятельностиобучающихсяосновнойшколыпо ОДНКНР

Критерииоценкиустного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышленияответученикаоценивается**пятьюбаллами**;
- твердоезнаниематериалавпределахпрограммныхтребований-**четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствиемсамостоятельностисужденийоценивается–**тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыкомоценивается отрицательно,отметкой**«2»**;
- отсутствиезнаний,умений,навыковиэлементарногоприлежаниявлечетзасобой**единицу**(используетсяоченьредко).

Критерии оценкиработыпа уроке:

- активноеучастиеучащегосявпроцессеурокаибезошибочноевыполнениезаданийоценивается**пятьюбаллами**;
- активноеучастиевпроцессеурокасдопущениемкаких-либоошибоквпроцессе выполнениязадания-**четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности–**тремябаллами**;
- полноеотсутствиеактивности-отметка**«2»**;

Критерии оценкитестового задания:

- 75-100%-отлично«5»;
- 60-74%-хорошо«4»
- 50-59%-удовлетворительно«3»;
- менее50%-неудовлетворительно «2»;

Критерииоценкисообщенияили проекта:

- глубокий,самостоятельный,спривлечениемдополнительногоматериалаипроявлениемгибкостимышленияответученика ,оценивается**пятьюбаллами**;
- привлечениедополнительного материала,неуверенныйответ -**четырьмя**;
- выполненаработавписьменномвиде,отсутствиеответа,приэтомответынадополнительныевопросы–**тремябаллами**;

- полное отсутствие работы - отметка**«2»**;

Критериивыведениячетвертныхигодовыхоценок:

Отметка«5»***выводитсяпривыполнениисследующихтребований:***

- активнаяиправильнаяработаучащегосянауроке;
- выполнениедополнительныхзаданийввидесообщений ипроектов
- высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работаучащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка«3»***выводитсяпривыполнениисследующихтребований:***

- отсутствие самостоятельной активностина уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Системаоценкирезультатовобучения

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьоснованананапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениванieразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являютсянепосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связанную соценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности ивзаимодействия всоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностныхориентацийобучающихся.

3 .Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативойобразовательногоучреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметныхрезультатов.

Приложение 6
Лист коррекции к рабочей программе

Датавнесения изменений	Содержание	Подписьлица, внёсшегозапись