

Администрация Ртищевского муниципального
района Саратовской области Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево
Саратовской области»
412030, Саратовская область, г. Ртищево,
Ул. Железнодорожная, д.66
Тел. 4-42-90
e-mail school9rt@yandex.ru
ИНН 6446008784

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ «СОШ №9
г. Ртищево Саратовской области»
(протокол от 14.04.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «СОШ №9
г. Ртищево Саратовской области»
Мачильская Е.Н.

Приказ № 204-О от 14.04.2025 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 г. Ртищево
Саратовской области»
за 2024 год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области»

Протокол №7 от «14» апреля 2025 г.

Ртищево, 2025

№1393 от 14.04.2025

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	17
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	39
VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	40
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	44
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	50

Самообследование МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» проводилось в соответствии с:

- ✓ статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчётный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- ✓ сбор и обработка информации по основным направлениям;
- ✓ качественная и количественная обработка информации;
- ✓ экспертиза;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области», (МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»)
Руководитель	Мачильская Елена Николаевна
Адрес организации	412031 Саратовская область, г. Ртищево, ул. Железнодорожная, д. 66
Телефон, факс	8(84540)4-42-90
Адрес электронной почты	school9rt@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1929 год
Лицензия	серия 64ЛО1 № 0001455, выдана министерством образования Саратовской области 24 февраля 2015 года, регистрационный номер 1800, срок действия бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о Регистрационный номер №А007-01279-64/011156357, дата предоставления государственной аккредитации 22 марта 2016 года, срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на северо-востоке города среди старой жилой застройки. Она находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, которые полностью предоставляются для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть). В середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут. во 2-11 классах – 45 минут. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	191
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	241
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 487 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учитель ОБЗР прошел повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы, а при отсутствии возможности – организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10,11-х классов были сформированы социально-экономический и универсальный профиль с двумя профильными группами (естественно-научное и технологическое направления).

Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
10 А	Социально-экономический	Математика, обществознание	-	16
10Б	Универсальный	Естественно-научное направление: математика, химия, биология	-	8
		Технологическое направление: математика, физика	-	8
11	Социально-экономический	Математика, обществознание	24	23

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам в 08.00.

В рамках года Семьи с 2024 года был введен курс «Семьеведение» в 10-11 классах. Семьеведение — дисциплина, которая знакомит подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования семьи, видами браков и типами семей. За период изучения курса ребята получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом. Всё это должно сформировать у подрастающего поколения положительное отношение к созданию семьи.

Целью внедрения курса в школьную программу является подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей. При этом семьеведение призвано решить несколько важных задач:

- приобретение важных знаний и умений для создания и сохранения крепкой семьи;
- снижение количества разводов среди молодых семей;
- улучшение психоэмоционального состояния подростков и понимание особенностей этого возрастного периода;
- налаживание отношений между подростками и их родителями;
- изучение моральных и правовых аспектов семьи;
- изучений основ психологии и педагогики.

Содержание и формы внеурочной деятельности:

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Внеурочные патриотической, нравственной и экологической тематики занятия	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1
	<i>Орлята России</i>	1	1	1	1
	<i>Классные часы</i>	1	1	1	1
	<i>Мир профессий</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
Спортивно-оздоровительная деятельность	<i>Легкая атлетика</i>			0,75	0,75
	<i>Баскетбол</i>	0,5	0,5		

Проектно-исследовательская деятельность	<i>Эрудит (ДОП)</i>	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	<i>Буду настоящим читателем</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	<i>Мастерская «Чудоспица»</i>	0,5	0,5		
	<i>Мастерская чудес</i>	0,5	0,5		
	<i>Рукодельница</i>			0,5	0,5
	<i>Веселые нотки</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
	<i>Музыкальный школьный театр</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
Интеллектуальные марафоны	<i>Фестивали, марафоны, экскурсии, акции, выставки, олимпиады</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
«Учение с увлечением»	<i>Чудеса науки и природы (ДОП)</i>	1	1	1	1
	<i>Математика+ (ДОП)</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Робототехника (ДОП)</i>				0,5
	<i>Конструируем, проектируем, мастерим</i>			0,25	0,25
	ИТОГО	8,5	8	8,5	9

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление	Программа	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	<i>Математика + (ДОП)</i>	0,5				
	<i>Математика и конструирование (ДОП)</i>		0,5			
	<i>Юный физик (ДОП)</i>				0,5	
	<i>Мир естествознания (ДОП)</i>		0,3	0,3		
	<i>Создание мультимедийных презентаций (ДОП)</i>	0,25				
	<i>Занимательная биология (ДОП)</i>	0,5				
	<i>«Шаги в практическую зоологию» (ДОП)</i>			0,5		
	<i>«Юный химик» (ДОП)</i>				0,5	
	<i>«Занимательная химия» (ДОП)</i>			0,5		
	<i>«Мир физики» (ДОП)</i>					0,5

	<i>«Мир химии» (ДОП)</i>					0,5
	<i>«Подготовка к олимпиаде и ГИА» Математика (ДОП)</i>					0,25
	<i>Ртищево – России перекресток</i>		0,5			
	<i>Волейбол</i>			0,5	0,5	0,5
	<i>Легкая атлетика</i>	0,5	0,5			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	<i>Формирование читательской грамотности</i>	0,3			0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	<i>Домисоль</i>	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	<i>Школьный театр</i>	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	<i>Экскурсии, акции, фестивали</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	<i>Школьный пресс-центр</i>				0,3	0,3
	<i>Проектная деятельность</i>				0,25	
	<i>Мир олимпиад и конкурсов</i>	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	<i>Мир профессий</i>	1				
	<i>Россия – мои горизонты</i>		1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
	<i>Классные часы</i>	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	<i>Движение первых</i>	0,5	0,5	0,25	1,5	2
	<i>Юнармия</i>	1	1	1		
	<i>ЮИД</i>	1	1	1		
	<i>ЮДП</i>			1	1	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	<i>Психология общения</i>	0,5				0,5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение	<i>Уроки безопасности и здоровья</i>	1	1	1	1	1

благополучия обучающихся в пространстве						
	ИТОГО	10	9,25	10	10	10

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		10	11
Внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам образовательной программы	<i>Разговоры о важном</i>	1	1
	<i>Россия – мои горизонты</i>	1	1
	<i>Уроки безопасности и здоровья</i>	1	1
	<i>Семьеведение</i>	1	1
	<i>Финансовая грамотность</i>	0.5	0.5
	<i>Физика в задачах</i>	0.3	0.3
	<i>Подготовка к олимпиаде и ЕГЭ. Математика</i>	0.3	0.3
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубам	<i>Классный час</i>	1	1
	<i>Психология общения (тренинги по адаптации и готовности к ГИА)</i>	0.5	0.5
	<i>Экскурсии, акции, праздники, фестивали, выставки</i>	0.3	0.3
	<i>Мир конкурсов и олимпиад</i>	0.5	0.5
	<i>Волейбол</i>	0.6	0.6
	<i>Движение первых</i>	2	2
ИТОГО		10	10

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Торнадо», отряды ЮДП, ЮИД, Школьный театр;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- акции по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница 2.0». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю».

В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сад Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, игра «Зарница 2.0», Вахта Памяти, оформление стенда «Я – Помню, Я - Горжусь», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В 5-9 классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП».

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, необходимо активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном, муниципальном и региональном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Саратовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;

- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения:
 - методическое объединение классных руководителей
 - методическое объединение учителей начальных классов
 - методическое объединение учителей филологии
 - методическое объединение учителей информационно-математического цикла
 - методическое объединение учителей эстетического цикла
 - методическое объединение учителей естественно-общественных наук
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Функции: – согласование профилей обучения; – участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; – разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; – участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. – согласование Правил приема обучающихся; – согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; – согласование режима занятий обучающихся;

	– принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. – обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции:

	– согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; – согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; – согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; – согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; – согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; – согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; – заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; – рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; □ согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
--	---

	• участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: – утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – участие в разработке и принятии коллективного договора; – участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; – иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

– творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	487	482
1.1.	В начальной школе	192	186
1.2.	В основной школе	251	257
1.3.	В средней школе	44	39
2.	Оставлено на повторный год обучения	0	0
3.	На «4» и «5»	248	244
3.1.	В начальной школе	103	94
3.2.	В основной школе	119	126
3.3.	В средней школе	26	24
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца	7	6
4.1.	В основной школе	3	6
4.2.	В средней школе	4	0
5.	Не получили аттестатов	0	0
5.1.	Об основном общем образовании	0	0
5.2.	О среднем общем образовании	0	0
6.	Успеваемость (%)	100	100
6.1	В начальной школе	100	100
6.2	В основной школе	100	100
6.3	В средней школе	100	100
7.	Качество знаний (%)	56,11	55,45
7.1	В начальной школе	70,07	65,28
7.2	В основной школе	47,41	49,03
7.3	В средней школе	59,09	61,54

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуча-ся по АООП	Успевают (не успевают)					Кач. зн.	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а			
1	42	0	Вербальное оценивание							
2	48	0	4	28	16	0	0	66,67%	76,36%	4,31
3	41	0	2	21	18	0	0	56,10%	73,45%	4,23
4	55	0	17	22	16	0	0	70,91%	82,68%	4,49
НОО	186	0	23	71	50	0	0	65,28%	77,50%	4,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,46% (в 2023 был 50,75%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,5 процента (в 2023 — 18,11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся по АООП	Успевают (не успевают)					Кач. зн.	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а			
5	49	0	9	23	17	0	0	65,31	79,94	4,42
6	41	0	5	21	13	0	0	63,41	76,03	4,30
7	51	0	1	23	27	0	0	47,06	69,19	4,10
8	48	0	1	13	34	0	0	29,17	65,78	3,98
9	68	0	6	24	38	0	0	44,12	70,33	4,12
ООО	257	0	22	104	131	0	0	49,03	72,25	4,18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,72 процента (в 2023 был 39,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 7,81%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году,

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся по АООП	Успевают (не успевают)					Кач. зн.	СОУ	Ср.б.
			5	4	3	2	н/а			
10	24	0	3	12	9	0	0	62,50	73,94	4,24
11	15	0	0	9	6	0	0	60	73,93	4,26
СОО	39	0	3	21	15	0	0	61,54	73,94	4,25

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2,55 процента (в 2023 было 52,42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 6,9%).

Результаты ГИА-2024

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена.

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 68 человек. 68 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 68 обучающихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного общего образования, получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО МАТЕМАТИКЕ ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	24	4	8	12		100	50	15,5	3,6
9Б	21	3	10	8		100	62	16,2	3,8
9В	23	4	10	9		100	60,8	15,8	3,8

Минимальный балл по математике – 8; максимальный – 31.

Лучший результат -29 баллов; низший результат - 8 баллов.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	24	9	8	7		100	70,8	25	4,08
9Б	21	5	12	4		100	80,9	26	4,04
9В	23	8	10	5		100	78	26	4,1

Минимальный балл по русскому языку – 15; максимальный – 33.

наибольший балл – 32 балла. Низший результат –15 баллов.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	19	2	8	9	0	100	52,6	24,5	3,6
9Б	17	2	8	7	0	100	58,8	24	3,7
9В	17	2	8	7	0	100	58,8	23,8	3,7

Минимальный балл по обществознанию – 14; максимальный – 37.
 Лучший результат– 35баллов. Низший результат –13 баллов.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ГЕОГРАФИИ ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	17	3	2	12	0	100	29	17,5	3,5
9Б	10	2	5	3	0	100	70	21,1	3,9
9В	10	0	3	7	0	100	30	17,7	3.3

Минимальный балл по географии – 12; максимальный – 31.
 Лучший результат– 28 баллов. Низший результат –12 баллов.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ЛИТЕРАТУРЕ ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	0	1	0	0	100	100	24	4

Минимальный балл по литературе – 16; максимальный – 42.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ИСТОРИИ ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9В	1	1	0	0	0	100	100	32	5

Минимальный балл по истории – 11; максимальный – 37.

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО БИОЛОГИИ ВЫПУСКНИКАМИ
9-х КЛАССОВ**

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	3	2	1	0	0	100	100	38	4,7
9Б	5	1	2	2	0	100	60	29,4	3,8
9В	7	1	5	1	0	100	86	30,6	4

Минимальный балл по биологии – 13; максимальный – 48.

Лучший результат– 41 балл. Наименьший результат– 17 баллов.

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ИНФОРМАТИКЕ
ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ**

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	3	2	1	0	0	100	100	15	4,7
9Б	8	2	2	4	0	100	50	12	3,8
9В	8	1	2	5	0	100	37,5	10,9	3,5

Минимальный балл по информатике – 5, максимальный – 19.

Лучший результат– 18 баллов; наименьшее количество баллов – 6 баллов.

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ФИЗИКЕ ВЫПУСКНИКАМИ
9-х КЛАССОВ**

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	2	0	1	1	0	100	50	28	3,5
9Б	2	1	1	0	0	100	100	36,5	4,5

Минимальный балл по физике – 11; максимальный – 45.

Лучший результат– 40 баллов. Наименьшее количество баллов– 22 балла

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО ХИМИИ ВЫПУСКНИКАМИ
9-х КЛАССОВ**

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	2	1	0	1	0	100	50	23,5	4
9В	2	2	0	0	0	100	100	31,5	5

Минимальный балл по химии – 10, максимальный – 40.

Лучший результат– 32 балла.

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ФГОС ООО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ВЫПУСКНИКАМИ 9-х КЛАССОВ**

класс	Кол-во обучающихся	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний балл по 5-и балльной системе
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	2	2	0	0	0	100	100	65	5

Минимальный балл по английскому языку – 29, максимальный – 68.

ГИА по английскому языку сдавали 2 обучающихся, набравшие– 66 и 64 балла.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11-х класса***

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 15 выпускников 11А класса. Все обучающиеся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МОУ СОШ №9 оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

В 2023 – 2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена,

но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов.

По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Математику (профильный уровень) выбрали для сдачи 7 выпускников. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в 27 баллов. Средний балл по школе составил 61 балл, что на 5 баллов ниже прошлогоднего результата

Самый высокий балл за выполнение ЕГЭ по математике профильного уровня – 78 баллов. Самый низкий балл - 46 баллов.

Математику базового уровня сдавали 8 человек. На оценку «5» сдали 4 человека, на «4» - 4 человека.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Допущены к ЕГЭ по русскому языку 15 обучающихся 11А класса. Все обучающиеся преодолели минимальный порог в 24 балла. Средний балл по школе – 65, что меньше прошлогоднего результата на 7 баллов.

Самый высокий балл за выполнение ЕГЭ по русскому языку - 81 балл. Наименьший результат - 46 баллов.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ.

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, историю, биологию, физику, информатику, английский язык, литературу. В ходе аттестации получены следующие результаты.

Обществознание

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание - 9 человек. Средний балл по школе – 60, что выше прошлогоднего показателя на 4 балла.

Минимальный порог преодолели все.

Самый высокий балл за выполнение ЕГЭ по обществознанию - 71 балл.

История

ЕГЭ по истории в 2024 г. выбрали для сдачи двое обучающихся (учитель Александрова Е.В.). Средний балл по школе – 52, что на 2 балла ниже прошлогоднего результата.

Биология

ЕГЭ по биологии в 2024 г. выбрали для сдачи 3 выпускника. Средний балл по школе – 64,6, что на 12,6 баллов выше прошлогоднего показателя. Самый высокий результат - 70 баллов.

Физика

ЕГЭ по физике в 2024 г. выбрали для сдачи 4 чел. Средний балл по школе – 54,5, что на 3 балла ниже прошлогоднего показателя.

Информатика

ЕГЭ по информатике в 2024 г. выбрали для сдачи 5 чел. Средний балл по школе – 48,3, что на 32 балла ниже прошлогоднего показателя.

Английский язык

ЕГЭ по английскому языку выбрал 1 человек. Средний балл по школе составил 58 баллов, что равно прошлогоднему результату.

Литература

ЕГЭ по литературе выбрали 2 человека. Средний балл по школе составил 49 баллов, что равно прошлогоднему результату.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

предмет	Кол-во, сдававших ЕГЭ	Учащиеся, получившие 70 баллов и выше	
		чел.	%
Русский язык	15	3	20%
Математика (проф)	7	1	14%
Математика (база)	8		
Информатика и ИКТ	5		
Литература	2		
Физика	4		
Обществознание	9	1	11%
Биология	3	1	33%
История	2		
Английский язык	1		

Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ.

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2024 году в соответствии с приказом управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области от 06.02.2024 г. № 114 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательных организациях в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	53	46	41	38	43
Математика	51	46	34	39	41
Окружающий мир	50				
Биология		46		23	21
История		41	13		
Обществознание			18	26	20
География			21	23	22
Физика				27	
Химия					21

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпа дают с их годов ой отмет ки (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
русский язык	4	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	17		13	4		23	77	
		отметку «4»	21			14	7	33	67	
		отметку «5»	14				14		100	
математи ка	4	отметку «2»	0							
		отметку «3»	12		11	1		8	92	
		отметку «4»	18			12	6	33	67	
		отметку «5»	21			4	17		81	19
окружаю щий мир	4	отметку «2»	0							
		отметку «3»	8		6	2		25	75	
		отметку «4»	21		1	16	4	19	76	5
		отметку «5»	21			3	18	5	95	

Вывод:

Русский язык:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 13 % обучающихся.

Математика.:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

Окружающий мир:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	13		8	5		38	62	
		отметку «4»	15		1	14		7	93	
		отметку «5»	16			5	11	31	69	
математика	5	отметку «2»	3		3			100		
		отметку «3»	12		9	3		25	75	
		отметку «4»	20			19	1	5	95	
		отметку «5»	11			1	10	5	95	
история	5	отметку «2»	0							
		отметку «3»	14		8	6		36	64	
		отметку «4»	13			8	5	38	62	
		отметку «5»	14				14		100	
биология	5	отметку «2»	0							
		отметку «3»	11		10	1		9	91	
		отметку «4»	24			23	1	4	96	
		отметку «5»	11			1	10	9	91	

Вывод:

Русский язык:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

Математика: :

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 % обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

История:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 24% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 7% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	18		12	6		33	67	
		отметку «4»	17			15	2	12	88	
		отметку «5»	5			1	4	20	80	
математика	6	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	11		7	4		36	64	
		отметку «4»	13			13			100	
		отметку «5»	8				8		100	
история	6	отметку «2»	0							
		отметку «3»	5		4	1		20	80	
		отметку «4»	7			6	1	14	86	
		отметку «5»	1				1		100	
биология	6	отметку «2»	0							
		отметку «3»	6		3	3		50	50	
		отметку «4»	12			11	1	8	92	
		отметку «5»	0							
обществознание	6	отметку «2»	0							
		отметку «3»	6		3	3		50	50	
		отметку «4»	7		1	5	1	24	71	24
		отметку «5»	5				5		100	
география	6	отметку «2»	0							
		отметку «3»	11		8	3		27	73	
		отметку «4»	4			2	2	50	50	
		отметку «5»	6				6		100	

Вывод:

Русский язык:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;

- повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Математика:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 24% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Обществознание», «Биология», «Физика», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	19		14	5		26	74	
		отметку «4»	18		1	17		6	94	
		отметку «5»	0							
математика	7	отметку «2»	4		4			100		
		отметку «3»	18		17	1			100	
		отметку «4»	15		1	14		12	88	
		отметку «5»	2			2				100
обществознание	7	отметку «2»	0							
		отметку «3»	6		5	1		17	83	
		отметку «4»	13			11	2	15	85	

		отметку «5»	7			1	6		86	14
биология	7	отметку «2»	0							
		отметку «3»	9		7	2		22	78	
		отметку «4»	12		1	11		8	92	
		отметку «5»	2			1	1		50	50
география	7	отметку «2»	0							
		отметку «3»	13		10	3		23	77	
		отметку «4»	6			6			100	
		отметку «5»	4				4		100	
физика	7	отметку «2»	0							
		отметку «3»	14		10	4		29	71	
		отметку «4»	9			9			100	
		отметку «5»	4			1	3		75	25

Вывод:

Русский язык:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Математика:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

Обществознание:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Биология:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

География:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Обществознание», «География», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	19		15	4		21	79	
		отметку «4»	19			19			100	
		отметку «5»	3				3		100	
математика	8	отметку «2»	4		4				100	
		отметку «3»	28		24	4		17	83	
		отметку «4»	8			8			100	
		отметку «5»	0							
обществознание	8	отметку «2»	0							
		отметку «3»	7		7				100	
		отметку «4»	9		1	8		11	89	
		отметку «5»	4			3	1		25	75
география	8	отметку «2»	0							
		отметку «3»	10		7	3		30	70	
		отметку «4»	10			7	3	30	70	
		отметку «5»	2				2		100	
химия	8	отметку «2»	0							
		отметку «3»	6		5	1				
		отметку «4»	8		1	6	1			
		отметку «5»	7			1	6			
биология	8	отметку «2»	0							
		отметку «3»	15		11	4		27	73	
		отметку «4»	6			6			100	
		отметку «5»	0							

Вывод:

Русский язык:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 % обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

Биология:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 19 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География:

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 14 % обучающихся.

Химия :

- понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;
- повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Ртищевском районе регламентировалось следующими документами:

Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Саратовской области от 23.10.2023 года №1893 «Об организационном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году; приказом УОО от 20.10 2023 г. № 427 «Об организации подготовки и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ртищевского района в 2023-2024 учебном году»

Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам

№ п/п	Предмет	Всего
1.	Английский язык	17
2.	Биология	35
3.	География	32
4.	Информатика	5
5.	История	26
6.	Литература	25
7.	Математика	10
8.	Обществознание	42
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	18
10.	Право	11
11.	Русский язык	27
12.	Физика	7
13.	Химия	12
14.	Экология	21
15.	Экономика	14

16.	Технология	7
17.	Физическая культура	27
18.	Искусство (мировая художественная культура)	12

Всего принимали участие 117 учащихся 7-11 классов. Участий было 348. Обучаются с 7 по 11 класс 203 человека. Для участников составила 57,6%

Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, подготовленные учителями школы

№ п/п	Предмет	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент от кол-ва участ.
1.	Русский язык	27	0	0	0	0
	Литература	23	1	4	5	21,7
2.	Математика	4	0	0	0	0
3.	Физика	7	0	0	0	0
4.	Информатика	5	0	0	0	0
5.	Обществознание	41	1	1	2	4,9
	История	27	0	0	0	0
	Право	11	0	2	2	18,2
	Экономика	14	0	0	0	0
6.	География	33	0	0	0	0
7.	Химия	12	0	0	0	0
8.	Биология	35	0	2	2	5,7
	Экология	21	0	3	3	14,3
9.	Технология	5	0	0	0	0
10.	Английский язык	16	0	1	1	6,25
11.	ОБЖ	18	0	5	5	27,8
12.	Физическая культура	27	2	22	24	88,9

Учитывая то, что один ученик принял участие в нескольких олимпиадах получается, что в муниципальном этапе олимпиады приняли участие **117 чел.**, что составило **57,6 %** от обучающихся 7-11 классов (203 чел.).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года (количество призеров и победителей по предметам)

№ п/п	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Английский язык	6	1	1
2.	Биология	23	6	2
3.	География	3	0	0
4.	Информатика	1	0	0

5.	История	4	0	0
6.	Литература	8	8	5
7.	Математика	1	0	0
8.	Обществознание	10	6	2
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	14	16	5
10.	Право	5	0	2
11.	Русский язык	1	3	0
12.	Физика	0	0	0
13.	Химия	2	0	0
14.	Экология	4	4	3
15.	Экономика	0	3	0
16.	Технология	7	1	0
17.	Физическая культура	21	20	24
18.	Искусство			1
	Итого	110	47	45

Выводы

Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по предметам.

Следует отметить, что для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- ✓ неумение устанавливать причинно-следственные связи,
- ✓ сравнивать, выстраивать логические связи,
- ✓ нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- ✓ недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- ✓ отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- ✓ несоответствие заданий программе данного класса;

- ✓ узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- ✓ применяют образовательный контент на уроках;
- ✓ используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ✓ регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- ✓ посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года

обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с инвалидностью;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

✓ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- ✓ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- ✓ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Всего выпускников 9-х классов - 68 человек, из них трудоустроены – 68 человек.

В 10 класс МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» зачислено 29 выпускников 9 классов. В 10 класс в другие школы города поступили 4 человека, в 10 класс школы города Энгельса поступил 1 человек.

Выпускники трудоустроены все.

Социализация выпускников 9-х классов

	2022	2023	2024
10 класс школы	16/48%	24/56%	29/43%
ССУЗ	17/52%	19/44%	34/50%
10 класс других школ города	-	1/2%	4/6%

ПУ	-	-	-
Работа	-	-	-
Не трудоустроены	-	-	-
Другой город	10/30%	-	1/1%

11 класс. Всего выпускников 15 человек, из них трудоустроено 15 человек.

Социализация выпускников 11 класса

-	2022	2023	2024
ВУЗ	24/72%	27/97%	15/100%
Военные училища	5/15%	1/3%	-
ССУЗ	3/9%	0%	-
ПУ	-	-	-
Курсы	-	-	-
Работа	-	-	-
Не трудоустроены	-	1/3%	-
Призваны в ВС РФ	1/3%	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 3% по сравнению с результатами 2023 года.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них имеют высшее образование 29 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 сентября 2024 года в школе начали работу 2 молодых специалиста: учитель английского языка и учитель физической культуры.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Наименование информации	Количество
1. Численность педагогических работников	30
Учителя начальных классов	8
Учителя-предметники	17
Учитель-логопед	-
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	
Социальный педагог	1
Советник директора по воспитанию	1
Воспитатель ГПД	1
Педагог-библиотекарь	1
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	2
Учителя, находящиеся в творческом отпуске	0
2. Образование	
Высшее	29
Среднее специальное	1
Обучающиеся в педагогическом колледже	0
Аспиранты	0
3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	12
высшую квалификационную категорию	9
первую квалификационную категорию	16
не имеют категории	5
4. Прошли курсы повышения квалификации	8
5. Количество педагогических работников, имеющих награды и звание	1
Значок «Почётный работник общего образования»	3
Грамота Министерства образования РФ / Министерства просвещения РФ	3
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	8
Грамота главы Ртищевского муниципального района	18
Грамота Управления образования администрации Ртищевского муниципального района	20
6. Стаж работы	
до 5 лет	2
5-10 лет	3
11-20 лет	8
21-25 лет	2
свыше 25 лет	15
7. Возраст педагогических работников	
От 20 до 40 лет	7
от 40 до 60 лет	21
свыше 60 лет	2

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Учебная литература (учебники) — 8079

Справочно-библиографические пособия – 2 040

Из них:

Справочная литература и общегуманитарные науки - 1307

Естественные науки – 243

Техническая литература - 32

Документы на электронных носителях – 87

Методическая литература – 410

Брошюр – 80

Художественная литература — 5 804

Литература младших школьников – 1590

Общий фонд – 17632 (без учебной литературы – 9553)

В 2024 году поступило 879 единицы книжного фонда. Из них 612 – учебники и учебные пособия.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. По результатам проверки были составлены акты.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- ✓ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- ✓ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в одном здании, находящемся по ул. Железнодорожная, д. 66

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь зданий (помещений) - всего	4 039
в том числе площадь по целям использования:	2 041
учебная	
из нее площадь спортивных сооружений	266
учебно-вспомогательная	146
из нее площадь, занимаемая библиотекой	93
подсобная	103
прочих зданий (помещений)	1 749
Общая площадь земельного участка - всего	11 939
из нее площадь:	250
физкультурно-спортивной зоны	
учебно-опытного участка	0
подсобного сельского хозяйства	0

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
--	----

Вход в школу оснащен пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 140 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да (частично)
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да (частично)
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да (частично)
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	101
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	101
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	5
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	19
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	26
Количество интерактивных досок	Кол-во	6
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	81
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да

Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений ➤ промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 343 респондентов (91% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 87 процентов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237/ 54,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,07
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61/4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	237 (48,7%)
— регионального уровня		18 (3,7%)
— федерального уровня		218 (44,8%)
— международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (11,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
— с высшим образованием		29
— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (80%)
— с высшей		9 (30%)
— первой		15 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (6,7%)
— больше 30 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (6,7%)

— от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.