

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Введение в информатику» (5-6 классы)

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в информатику» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа разработана в соответствии с:

- ☐ федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ☐ федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ☐ Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- ☐ основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»;
- ☐ авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой - БИНОМ. Лаборатория Знаний.

Срок реализации программы – 2 года.

Общая характеристика учебного курса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, определенных ФГОС.

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования изучения предмета «Введение в информатику» направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ☐ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ☐ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ☐ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- ☐ развивать общеучебные умения и навыки на основе средств и методов информатики;
- ☐ формировать умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ☐ формировать общеучебные понятия «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ☐ воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации;
- ☐ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- ☐ формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ☐ совершенствовать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики; навыки самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ☐ воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремление к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Введение в информатику», личностные,

метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

В рабочей программе курс информатики каждого класса представлен разделами:

- ☐ Информационные процессы
- ☐ Информационные технологии

Место учебного предмета «Введение в информатику» в учебном плане

Рабочая программа по информатике для 5-9 классов рассчитана на 170 часов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение информатики

- ☐ в 5 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часа в год;
- ☐ в 6 классе отводится 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, итого 34 часа в год;

Большое внимание уделяется практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы основной школы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Введение в информатику как учебный предмет играет важную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ☐ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ☐ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ☐ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ☐ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ☐ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ☐ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ☐ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ☐ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ☐ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ☐ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ☐ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ☐ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение

преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

☐ ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

5-6 классы

Регулятивные УУД:

☐ понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;

☐ планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;

☐ самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

☐ самостоятельно контролируют свое время и управляют им, с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

☐ работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;

☐ высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;

☐ слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

☐ использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

☐ анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,

☐ выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;

☐ строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;

☐ определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;

☐ выражает свое отношение к предмету Введение в информатику через рисунки, модели, проектные работы.