

Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9 г. Ртищево Саратовской области"
(МОУ «СОШ№9 г. Ртищево Саратовской области»)**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МОУ «СОШ№9 г. Ртищево
Саратовской области»
Протокол от 30.08.2023г. № 2
Председатель: Е.Н. Мачильская

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ№9 г. Ртищево
Саратовской области»
 Е.Н. Мачильская
Приказ от 30.08.2023г. № 440 - о



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Эрудит»
Возраст обучающихся: 6 – 12 лет
Срок реализации программы: 4 года (135 часов)
*Уровень программы: ознакомительный***

Авторы – составители программы:

педагоги МОУ «СОШ №9
г. Ртищево Саратовской области»
Белянкова Е.В., Набиева О.В.,
Елистратова Т.А., Стасенко Г.Н.,
Казакова Л.Б., Каштанова Т.А.,
Ялунина А.П., Левина Н.В.

г. Ртищево
2023 год

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Программа дополнительного образования «Эрудит» разработана на основании и в соответствии с Положением о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области.

Пояснительная записка

Актуальность

Программа специально разработана в целях сопровождения социально - экономического развития Ртищевского муниципального района. Образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и Саратовской области приоритетным видам деятельности.

Цель: формирование предметной, коммуникативной, социальной компетентности по средствам знаний в области математики, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

1 год обучения:

Обучающие:

- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;

Воспитательные:

- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

Развивающие:

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

2 год обучения:

Обучающие:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- научить поиску закономерностей;
- упражняться в сочинении математических заданий, сказок, задач-шуток;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

3 год обучения:

Обучающие:

- научить решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- обучить решению задач на планирование действий, решению задач на упорядочивание множеств;
- познакомить с осевой и центральной симметрией;
- познакомить с принципом Дирихле;
- обучить умению анализировать;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

Развивающие:

развивать логическое мышление, интерес к изучаемым предметам, умение самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой;

4 год обучения

Обучающие:

- научить тайнам шифра (чтение и составление ребусов);
- обучить решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научить решать задачи;
- научить решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

воспитывать инициативность, активную жизненную позицию в получении знаний.

Развивающие:

развивать логическое мышление, интерес к изучаемым предметам, умение самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой.

Адресат программа: программа ориентирована на детей 6-12 лет.

Объединение состоит из **группы обучающихся 15 - 30 человек.**

Срок реализации: 4 года

- Режим занятий каждого года: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 45 минут, в 1 классе – 30 минут.
- Всего по программе: 135 часов.
- Количество часов за год: 1 класс – 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс- 34 ч., 4 класс – 34 ч.
- Направленность программы: естественно - научная.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Эрудит» на уровне начального общего образования осуществляется в следующих формах:

1. побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и обращение внимания на ярких деятелей науки и культуры;
3. использование информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
4. использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
8. применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
9. выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
10. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты изучения курса.

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, Сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения учащихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы, проектной деятельности и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль – оценка уровня и качества выполнения проектных работ.

Содержание учебного курса

1 год обучения - 33ч

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память.

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.

Задания, развивающие мышление.

Предлагаемые задания, направлены на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие речи.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Предлагаемые задания позволяют показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Для успешного усвоения материала курса используются разнообразные упражнения: игровые элементы, работа со словарями разных видов, пословицы и поговорки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, шарады, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа данного курса помогает обучающимся успешно осваивать дополнительный учебный материал, расширять их кругозор, добиваться высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности.

Формы организации и виды деятельности

№ п/п	Контроль	Форма контроля
1.	Решение проектных задач	Участие в школьных, городских, муниципальных олимпиадах и конференциях, дистанционных интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», марафонах и олимпиадах «Учи.ру»
2.	Проекты, исследовательские работы	Участие в конференции НПК

3.	Разработка викторин, олимпиад, интеллектуальных конкурсов для начальной школы, математических праздников, лингвистических игр, краеведческих турниров, математических марафонов и т.д.	Неделя науки Неделя начальной школы
----	--	--

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах. Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания; с помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия применяются дидактические игры, обладающие образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. На занятиях создается «атмосфера» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

На первом, мотивационном, этапе осуществляется создание учебно-проблемной ситуации — мотивирующая задача, совместное целеполагание, прогнозирование предполагаемого результата (продукта проекта), распределение учащихся по парам или группам (в случае парного или группового проекта), планирование исследовательской деятельности, а также актуализация знаний и умений, необходимых для выполнения проекта.

На втором, операционно-познавательном, этапе учащиеся осуществляют план проекта посредством сбора, анализа и систематизации фактического материала, выдвижения, доказательства или опровержения гипотез, а также определяют форму продукта проекта и непосредственно готовят сам продукт.

На третьем, рефлексивно-оценочном, этапе в процессе презентации результатов исследовательских проектов (продуктов) осуществляется анализ и самоанализ планировавшихся и достигнутых результатов, анализируется собственная деятельность, определяется содержание корректирующей деятельности. Этап может завершаться постановкой задачи по окончательной доработке продукта проекта.

Преобладающей деятельностью обучающихся является исследовательская, поэтому основная задача учителя — создать условия для включения школьника в деятельность, направленную на самостоятельное выдвижение гипотез и на поиск их доказательств. Таким образом, использование метода проектов в кружковой работе позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избегать их отрыва от реальной деятельности, пробуждает интерес к познанию, а также способствует достижению требований современного информационного общества.

На занятиях также применяются:
 педагогические способы взаимодействия с детьми;
 словесные методы (рассказ, беседа); практические методы (упражнения, тесты);
 методы стимулирования и мотивации;
 поощрения;
 учебно-познавательные игры, занимательные материалы;
 участие в школьных интеллектуальных играх и олимпиадах;
 организация логических операций; заинтересованность в результатах;
 самооценка деятельности и коррекции.

Формы и виды контроля: викторины, турниры, конкурсы, олимпиады, выпуск газеты, конференции, защита проектов.

Содержание программы:

1 год обучения (33 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	
1	Закономерности в расположении фигур и предметов	1	Теория	
2	Что нужно школьнику. Загадки, числовая викторина, кроссворд на школьную тему	1		Практика
3	Графический диктант	1		Практика
4	Задания на развитие памяти, внимания. Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз — фотограф»	1		Практика
5	Задания на развитие логического мышления. «Веселые задачи», ребусы, криптограммы	1	Теория	
6	Магические квадраты	1	Теория	
7	Работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами	1		Практика
8	Решение заданий математического конкурса «Кенгуру».	1		Практика
9	Поиграем в слова. Игры «Расшифруй слово», «Путаница», «Абракадабра».	1		Практика
10	«Сказочный листопад». Викторина «Из какой сказки предмет?», ребусы «Что такое? Кто такой?», «Что за сказка?»	1	Теория	
11	Ищем половину и четверть.	1	Теория	
12	Измени фигуру («Танграм»).	1		Практика
13	Логическая последовательность (игры «Веселый счет», «Поиск»).	1		Практика
14	Поиграем в слова. Шарады, метаграммы.	1		Практика
15	Задачи повышенной сложности	1	Теория	
16	Магические квадраты.	1	Теория	
17	Числовые ребусы.	1	Теория	

18	Выполнение заданий интеллектуального конкурса «Русский медвежонок».	1		Практика
19	Забавная арифметика. Решение задач в стихах.			Практика
20	Времена года. Работа с этимологическим словариком школьника.	1	Теория	
21	Графический диктант.	1		Практика
22	Решение логических задач.	1		Практика
23	Откуда ты, имя? Откуда пришли названия имён. Работа с «Толковым словарем русского языка» СИ. Ожегова.	1	Теория	
24	Выполнение заданий интеллектуального конкурса «ЭМУ».	1		Практика
25	Решение задач на взвешивание.	1		Практика
26	Задачи с геометрическим содержанием («Танграм»).	1	Теория	
27	Решение задач на деление, разрезание фигур	1		Практика
28	Головоломки со счетными палочками	1	Теория	
29	Деньги в задачах	1	Теория	
30	Математическое конструирование («Танграм»)	1		Практика
31	Нестандартные, занимательные задачи	1	Теория	
32	Графические задания. «Рисуем по клеточкам»	1		Практика
33	Игра-путешествие	1		Практика
	Всего	33	14	19

**Содержание учебного курса
2 год обучения - 34ч.
Математический раздел (17 часов)**

1. Математические высказывания

«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».

2. Геометрия на плоскости

Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями.

Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.

3. Занимательная математика

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.

4. Решение задач

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.

5. Алгоритм

Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме «Газета любознательных». Выпуск математической газеты.

6. Закрепление. Интеллектуальный марафон.

Лингвистический раздел (17 часов)

1. Фонетика, произношение

Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.

2. Орфография

Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.

3. Занимательная грамматика

«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки. Ребусы.

4. Работа со словарями

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

5. Фразеология

Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

6. Развитие речи

Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

7. История письма

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

8. Закрепление. Турнир знатоков.

№ п/п	Контроль	Форма контроля
1.	Решение проектных задач	Участие в школьных, городских, муниципальных олимпиадах и конференциях, дистанционных интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», марафонах и олимпиадах «Учи.ру»
2.	Проекты, исследовательские работы	Участие в конференции НПК
3.	Разработка викторин, олимпиад, интеллектуальных конкурсов для начальной школы, математических праздников, лингвистических игр, турниров, марафонов ит.д.	Неделя науки Неделя начальной школы

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах. Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания; с помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия применяются дидактические игры, обладающие образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. На занятиях создается «атмосфера» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

На первом, мотивационном, этапе осуществляется создание учебно-проблемной ситуации — мотивирующая задача, совместное целеполагание, прогнозирование предполагаемого результата (продукта проекта), распределение учащихся по парам или группам (в случае парного или группового проекта), планирование исследовательской деятельности, а также актуализация знаний и умений, необходимых для выполнения проекта.

На втором, операционно-познавательном, этапе учащиеся осуществляют план проекта посредством сбора, анализа и систематизации фактического материала, выдвижения, доказательства или опровержения гипотез, а также определяют форму продукта проекта и непосредственно готовят сам продукт.

На третьем, рефлексивно-оценочном, этапе в процессе презентации результатов исследовательских проектов (продуктов) осуществляется анализ и самоанализ планировавшихся и достигнутых результатов, анализируется собственная деятельность,

определяется содержание корректирующей деятельности. Этап может завершаться постановкой задачи по окончательной доработке продукта проекта.

Преобладающей деятельностью обучающихся является исследовательская, поэтому основная задача учителя — создать условия для включения школьника в деятельность, направленную на самостоятельное выдвижение гипотез и на поиск их доказательств. Таким образом, использование метода проектов в кружковой работе позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избегать их отрыва от реальной деятельности, пробуждает интерес к познанию, а также способствует достижению требований современного информационного общества.

На занятиях также применяются:

педагогические способы взаимодействия с детьми;

словесные методы(рассказ, беседа); практические методы (упражнения, тесты);

методы стимулирования и мотивации;

поощрения;

учебно-познавательные игры, занимательные материалы;

участие в школьных интеллектуальных играх и олимпиадах;

организация логических операций; заинтересованность в результатах;

самооценка деятельности и коррекции.

Формы и виды контроля: викторины, турниры, конкурсы, олимпиады, выпуск газеты, конференции, защита проектов.

Содержание программы:

2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	
1	«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно».	1	Теория	
2	Составные части математических высказываний.	1	Теория	
3	Верные и неверные высказывания.	1	Теория	
4	«Расшифруйте».	1		Практика
5	Геометрия на плоскости.	1	Теория	
6	Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей).	1	Теория	
7	Числовые лабиринты.	1		Практика
8	Арифметическая викторина.	1		Практика
9	Задачи с изменением вопроса.	1	Теория	
10	Задачи с многовариантными решениями.	1	Теория	
11	Задачи на нахождение закономерностей.	1	Теория	
12	Решение логических задач.	1		Практика
13	Решение олимпиадных задач.	1		Практика
14	Операция.	1	Теория	
15	Виды алгоритмов.	1	Теория	

16	Работа над проектом по теме «Газета любознательных»	1		Практика
17	Интеллектуальный марафон.	1		Практика
18	Гласные и согласные.	1	Теория	
19	Слог. Перенос.	1	Теория	
20	Звуки и буквы. Транскрипция.	1	Теория	
21	Опасные гласные.	1	Теория	
22	Опасные согласные.	1	Теория	
23	Секрет безошибочного письма.	1	Теория	
24	«Спрятавшиеся» слова.	1	Теория	
25	«Перевертыши».	1	Теория	
26	Кроссворды, чайнворды.	1		Практика
27	Ребусы. Занимательные головоломки.	1		Практика
28	Копилки слов.	1	Теория	
29	Работа с толковыми и этимологическими словарями.	1		Практика
30	Многозначность фразеологизмов.	1	Теория	
31	Составление крылатых выражений из отдельных слов.	1		Практика
32	Замена выражений синонимами.	1		Практика
33	Защита проекта «Придумай свой алфавит».	1		Практика
34	Турнир знатоков.	1		Практика
	Всего	34	20	14

Содержание учебного курса 3 год обучения (34 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции.

Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно-дидактические игры и задания.

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, , пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогивица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ

Конкурсная программа между группами учащихся. Выступления со стендовой презентацией групп, по созданным логическим заданиям и играм.

7. Выявление уровня познавательных способностей учащихся (4 ч).

Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

8. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант

9. Тренировка тактильной памяти. Развитие мышления.

10. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Формы организации и виды деятельности. Решение проектных задач

Методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;

- с помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями;

- усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися проводится в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

В работе широко применяется метод проектов как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Это позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Меняется и роль учащихся в учении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта школьники попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность. Совместно-распределенная деятельность учителя и учащихся при организации исследовательской деятельности в рамках метода проектов включает в себя три основных этапа: мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный.

На первом, мотивационном, этапе осуществляется создание учебно- проблемной ситуации мотивирующая задача, совместное целеполагание, прогнозирование предполагаемого результата (продукта проекта), распределение учащихся по парам или группам (в случае парного или группового проекта), планирование исследовательской деятельности, а также актуализация знаний и умений, необходимых для выполнения проекта.

На втором, операционно-познавательном, этапе учащиеся осуществляют план проекта посредством сбора, анализа и систематизации фактического материала, выдвижения, доказательства или опровержения гипотез, а также определяют форму продукта проекта и непосредственно готовят сам продукт.

На третьем, рефлексивно-оценочном, этапе в процессе презентации результатов исследовательских проектов (продуктов) осуществляется анализ и самоанализ планировавшихся и достигнутых результатов, анализируется собственная деятельность, определяется содержание корректирующей деятельности. Этап может завершаться постановкой задачи по окончательной доработке продукта проекта.

Преобладающей деятельностью учащихся является исследовательская, поэтому основная задача учителя — создать условия для включения школьника в деятельность, направленную на самостоятельное выдвижение гипотез и на поиск их доказательств. Таким образом, использование метода проектов в кружковой работе позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избегать их отрыва от реальной деятельности, пробуждает интерес к познанию, а также способствует достижению требований современного информационного общества.

Формы и виды контроля:

Участие в школьных и городских олимпиадах, дистанционных интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Матрёшка» и т.д.

Проекты, исследовательские работы.

Разработка викторин, интеллектуальных конкурсов для начальной школы, математических праздников, лингвистических игр, краеведческих турниров, математических марафонов и т.д.

Неделя начальной школы.

Содержание программы:

**3 год обучения
(34 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности	
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	1	Теория	
2	Игры на эрудицию («Логические цепочки», «Самый быстрый эрудит»).	1		Практика
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1		Практика
4	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление).	1		Практика
5	Развивающие игры. (Развиваем сообразительность).			Практика
6	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1	Теория	
7	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1	Теория	
8	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	Теория	
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	1	Теория	
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	1		Практика
11	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	1		Практика
12	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	1	Теория	
13	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	1		Практика
14	Математические фокусы.	1	Теория	
15	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1	Теория	
16	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1		Практика
17	Интересные приёмы устных вычислений.	1	Теория	
18	Задачки о времени.	1	Теория	
19	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Теория	
20	Мир вокруг нас.	1		Практика
21	Арифметические и грамматические игры.	1		Практика
22	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1	Теория	

23	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1	Теория	
24	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	1		Практика
26	Занимательная геометрия. Геометрия в пространстве.	1	Теория	
27	Олимпиадные задания по русскому языку. Крылатые слова и выражения.	1		Практика
28	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1	Теория	
29	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	1		Практика
30	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	1	Теория	
31	Решение орфографических задач.	1		Практика
32	Задачи с несколькими решениями.	1		Практика
33	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	1		Практика
34	Турнир эрудитов	1		Практика
	Всего	34	16	18

Содержание учебного курса 4 год обучения (34 ч.)

1. Арифметические забавы .

Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач — шуток, магических квадратов, ребусов. Некоторые старинные задачи. Задачи на упорядочивание множеств. Математический бой. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Задачи, связанные с величинами. Математический лабиринт.

2. Логика в математике.

Тайны шифра (чтение и составление ребусов). Решение шахматных задач. Игра «Логическое домино». Знаете ли вы проценты? Математические софизмы. Танграммы. Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений. Ряды чисел, суммы которых можно получать, не производя сложение этих чисел. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов. Задачи на принцип Дирихле. Что мы знаем об Архимеде? Логленд (логический марафон). Математический КВН.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Геометрия Танграма. Конструирование из «Т». Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Зашифрованная переписка (способ решётки). Задачи со спичками. Геометрия клетчатой бумаги.

Три способа прохождения лабиринта.

Игры на развитие конструкторских способностей.

Геометрическая викторина. Геометрический тренинг.

4. Лингвистические задачи-головоломки.

5. Обобщение изученного. Подведение итогов. Турнир эрудитов.

Методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;
- с помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями;
- усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися проводится в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

В работе широко применяется метод проектов как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Это позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Меняется и роль учащихся в учении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта школьники попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность. Совместно-распределенная деятельность учителя и учащихся при организации исследовательской деятельности в рамках метода проектов включает в себя три основных этапа: мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный.

На первом, мотивационном, этапе осуществляется создание учебнопроблемной ситуации мотивирующая задача, совместное целеполагание, прогнозирование предполагаемого результата (продукта проекта), распределение учащихся по парам или группам (в случае парного или группового проекта), планирование исследовательской деятельности, а также актуализация знаний и умений, необходимых для выполнения проекта.

На втором, операционно-познавательном, этапе учащиеся осуществляют план проекта посредством сбора, анализа и систематизации фактического материала, выдвижения, доказательства или опровержения гипотез, а также определяют форму продукта проекта и непосредственно готовят сам продукт.

На третьем, рефлексивно-оценочном, этапе в процессе презентации результатов исследовательских проектов (продуктов) осуществляется анализ и самоанализ планировавшихся и достигнутых результатов, анализируется собственная деятельность, определяется содержание корректирующей деятельности. Этап может завершаться постановкой задачи по окончательной доработке продукта проекта.

Преобладающей деятельностью учащихся является исследовательская, поэтому основная задача учителя — создать условия для включения школьника в деятельность, направленную на самостоятельное выдвижение гипотез и на поиск их доказательств. Таким образом, использование метода проектов в кружковой работе позволяет, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, избегать их отрыва от реальной деятельности, пробуждает интерес к познанию, а также способствует достижению требований современного информационного общества.

Формы и виды контроля:

Участие в школьных и городских олимпиадах, дистанционных интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Матрёшка» и т.д.

Проекты, исследовательские работы.

Разработка викторин, интеллектуальных конкурсов для начальной школы, математических праздников, лингвистических игр, краеведческих турниров, математических марафонов и т.д.

Неделя начальной школы.

Содержание программы.

4 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Вид деятельности	
1.	Цифры у разных народов.	1	Теория	
2	Арифметические головоломки.	1	Теория	
3	Составление задач — шуток, магических квадратов, ребусов.	1		Практика
4	Некоторые старинные задачи.	1	Теория	
5	Задачи на упорядочивание множеств.	1	Теория	
6	Математический бой.	1		Практика
7	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	1	Теория	
8	Задачи, связанные с величинами.	1	Теория	
9	Математический лабиринт.	1		Практика
10	Тайны шифра (чтение и составление ребусов).	1		Практика
11	Решение шахматных задач.	1		Практика
12	Игра «Логическое домино»	1		Практика
13	Знаете ли вы проценты	1	Теория	
14	Математические соризмы.	1	Теория	
15	Задачи, требующие большей сообразительности	1	Теория	
16	Игра «Танграм»	1		Практика
17	Моделирование. Танграммы.	1	Теория	
18	Задачи на принцип Дирихле.	1	Теория	
19	Что мы знаем об Архимеде	1	Теория	
20	Логический марафон.	1		Практика
21	Математический КВН.	1		Практика
22	Геометрия Танграма	1	Теория	
23	Конструирование из «Т»	1	Теория	
24	Задачи на разрезание и складывание из геометрических фигур	1	Теория	
25	Геометрические головоломки	1	Теория	
26	Зашифрованная переписка (способ решётки).	1	Теория	
27	Задачи со спичками.	1	Теория	
28	Геометрия клетчатой бумаги	1		Практика
29	Три способа прохождения лабиринта.	1	Теория	
30	Игры на развитие конструкторских способностей.	1		Практика
31	Геометрический тренинг	1		Практика
32	Геометрическая викторина	1		Практика

33	Игры на развитие конструкторских способностей.	1		Практика
34	Турнир эрудитов	1		Практика
	Всего:	34	19	15

Формы аттестации

Контроль и учет знаний и умений

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является *тестирование*. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники будут принимать участие в олимпиаде по математике, а также, зачеты, конкурсы, игры, викторины, внеклассные мероприятия.

Уровень знаний определяется собеседованием и тестированием.

Оценочные материалы

Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, что выявляет уровень умений, приобретаемых на занятиях.

Презентация отдельных тем, изученных на занятиях.

Тестирование.

Проверочный лист совместной работы.

Критерии оценивания группового задания.

Оценочный бланк работы группы.

Контроль позволяет учащимся, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, что создает ситуацию «успеха» у каждого учащегося.

Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Засоркина Н. В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Волгоград: Учитель, 2010
2. 365 задач для эрудитов. – М.: Аст – Пресс Книга, 2015
3. Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2016
4. Веденина В. Н., Федотова В. А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2018
5. Филиппченко М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2017
6. Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2017
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013
8. Раицкая Г. В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. – Самара: Учебная литература, 2017
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону.2008г.
15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
12. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
14. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
2. Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2017
3. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

4. 13. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
6. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. 6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ:

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
5. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi> - Задания конкурса «Русский медвежонок» с ответами
6. <https://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru/zadachi> - Задания конкурса «Кенгуру» с ответами
7. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
8. 9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>